

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 г. №1



Утверждена

Приказом от 31.08.2026 г. № 41

**Программа повышения педагогических компетенций
«Технологии поддержки речевого развития:
компетенции воспитателя дошкольного
образовательного учреждения для работы
с детьми с тяжелыми нарушениями речи»**

Разработала программу
учитель-логопед МКУ «ППМС-центр»
Воронцова Светлана Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ	стр.
1. Основные характеристики программы	3
1.1 Нормативно-правовые основания программы	3
1.2 Пояснительная записка	3
1.3 Цель и задачи программы	6
2. Содержание программы	6
2.1 Тематическое планирование	8
2.2 Планируемые результаты	9
3. Организационно-педагогические условия	9
3.1 Методическое обеспечение программы	9
3.2 Система оценки результатов освоения программы	10
3.3 Материально-технические условия реализации программы	10
4. Список литературы	11
Приложение №1	13
Приложение №2	15

1. Основные характеристики программы

1.1 Нормативно-правовые основания программы

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013 №1155
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 г. №ВК- 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
- Устав МКУ «ППМС-центр» (новая редакция) от 19.01.2021 г. №1

1.2 Пояснительная записка

В современном образовательном пространстве вопросы интеграции и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) дошкольного возраста, представляют собой значимую научную и практическую проблему. В данном контексте особую роль играют психолого-педагогические, медицинские и социальные (ППМС) центры, которые осуществляют комплексную поддержку педагогов образовательных организаций, включая дошкольные учреждения. Эти центры обеспечивают методическое сопровождение и способствуют повышению профессиональных компетенций педагогов, что

является необходимым условием для эффективной реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Муниципальное казённое учреждение «Волосовский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» занимает центральное место в системе психолого-педагогического и методического сопровождения всех участников образовательного процесса Волосовского муниципального района. Центр реализует программы, направленные на обеспечение качественной поддержки детей с ОВЗ и их интеграции в образовательную среду.

Ежегодно специалисты центра проводят комплексную диагностику детей дошкольного возраста, направленную на выявление потенциальных рисков в развитии речи и когнитивных функций. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с ТНР, что актуализирует потребность в повышении профессиональных компетенций и уровня знаний в области речевых технологий у воспитателей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). В условиях дефицита квалифицированных специалистов, таких как логопеды, дефектологи и психологи, роль воспитателей в коррекционной работе с данной категорией детей становится особенно значимой.

В ответ на эти вызовы наш Центр разработал специализированную программу повышения педагогических компетенций для воспитателей под названием «Технологии поддержки речевого развития: компетенции воспитателя для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи». Программа разработана с учётом актуальных требований к качественному образованию детей с ТНР и направлена на повышение профессионального уровня педагогов, работающих с данной категорией детей.

Актуальность данной программы обусловлена растущей потребностью в высококвалифицированных специалистах, способных эффективно применять инновационные методы и подходы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. В условиях инклюзивного образования воспитатели сталкиваются с необходимостью разработки и реализации индивидуальных

программ коррекционно-развивающей работы, что требует от них глубоких знаний в области психолингвистики, нейропсихологии и специальной педагогики.

Программа направлена на формирование у воспитателей профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы с детьми с ТНР. Она включает в себя следующие ключевые аспекты:

1. Глубокое понимание особенностей речевого развития детей с ТНР, включая механизмы формирования и функционирования речевой системы, а также специфические нарушения, характерные для данной категории детей.
2. Освоение современных методов и приёмов коррекции речевых нарушений, основанных на принципах доказательной медицины и передовых научных исследованиях.
3. Формирование навыков создания благоприятной речевой среды, способствующей речевому развитию детей с ТНР, через использование различных педагогических технологий и методик.
4. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на стимуляцию речевой активности и развитие коммуникативных навыков у детей с ТНР.

Кроме того, программа способствует повышению общего уровня профессиональной компетентности воспитателей, что является важным фактором в обеспечении качества дошкольного образования. В условиях реализации государственной политики, направленной на развитие инклюзивного образования, данная программа выполняет важную функцию в формировании профессионального сообщества, способного эффективно решать задачи поддержки детей с ТНР.

Основные положения программы разработаны в строгом соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. В частности, они соответствуют положениям письма от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в котором

акцентируется внимание на необходимости повышения квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы

Формирование у воспитателей комплексной системы профессиональных компетенций для эффективного системного сопровождения речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи программы

- Дать воспитателям научно обоснованное представление об особенностях речевого развития детей с ТНР, типичных трудностях и компенсаторных возможностях.
- Освоить набор практико-ориентированных технологий и приёмов, применимых в режимных моментах, на занятиях и в свободной деятельности.
- Научить планировать и реализовывать индивидуальные и групповые формы поддержки речи с учётом уровня речевого развития ребёнка.
- Сформировать банк методических материалов (картотеки, алгоритмы, чек-листы) для устойчивого внедрения технологий в коррекционную работу с детьми с ТНР.

2. Содержание программы

Занятие 1. Диагностика и сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): от анализа особенностей к организации образовательной среды (2 часа)

- Особенности речевого развития при ТНР: уровни ОНР, специфика словаря, грамматики, связной речи.
- Дифференциация типичных ошибок и речевых трудностей у детей с ТНР.
- Диагностика и наблюдение: как фиксировать динамику в условиях группы (дневники наблюдений, чек-листы, фотофиксация речевых ситуаций).

- Нормативные документы и требования к организации образовательной среды для детей с ТНР.

Занятие 2. Технологии и приёмы поддержки речи (2 часа)

- Речевой режим в группе: алгоритмы включения речевых задач в режимные моменты (приём пищи, одевание, прогулка, гигиенические процедуры).
- Игровые технологии:

Развитие сенсомоторных навыков. Это фундамент для речи.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ, языка, чтобы «разбудить» мышцы, участвующие в произношении.

Дыхательные упражнения. Помогают удлинить речевой выдох: дуть на мыльные пузыри, «погреть руки», понюхать цветы.

Развитие мелкой моторики. Перебирание мелких предметов, работа с пластилином — есть связь между развитием тонких движений рук и речевых центров мозга.

Игровые и подражательные приёмы.

Иглотерапия. Через игру (с машинками, куклами, в кукольном театре) стимулируют повторение, подражание. Например, кукла «спрашивает» у ребёнка что-то.

Звукоподражание. Часто проще начать со звуков животных («мяу», «ав-ав») или бытовых шумов («би-би»), чем с полноценных слов.

Моделирование речи. Если ребёнок сказал «юла», взрослый расширяет: «Да, большая красная юла».

Ситуативная речь. Создают ситуации выбора («Ты хочешь яблоко или банан?»), чтобы подтолкнуть к выражению желания.

Занятие 3. Практикум по развитию речи и когнитивных функций у детей: от запуска речи до формирования слухоречевой памяти, внимания, мышления и работоспособности (2 часа)

- Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных планов поддержки речи.
- Организация детей в группы по уровню их речевого развития и подбор индивидуальных заданий.
- Интеграция речевых задач в разные образовательные области (познание, творчество, физическая культура, социально-коммуникативное развитие).
- Алгоритмы адаптации заданий под разные уровни речевого развития.

Занятие 4. Итоговая сессия (2 часа)

- Разработка и апробация мини-проектов «Неделя правильной речи».
- Создание методических продуктов: картотека игр, альбом опорных схем, сборник речевых ситуаций.

2.1 Тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Содержание
1.	02.10. 2026	Диагностика и сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): от анализа особенностей к организации образовательной среды	2	Лекция, презентация, практикум	1. Основы логопедии и дефектологии 2. Особенности развития детей с ТНР 3. Нормативно-правовая база
					1. Методы диагностики речевого развития 2. Составление индивидуальных программ
2.	16.10. 2026	Технологии и приёмы поддержки речи	2	Лекция, практикум	1. Анатомо-физиологические основы речи 2. Классификация речевых нарушений 3. Принципы коррекционной работы

3.	30.10. 2026	Практикум по развитию речи и когнитивных функций у детей: от запуска речи до формирования слухоречевой памяти, внимания, мышления и работоспособности	2	Лекция, практикум	1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие фонематического восприятия 3. Формирование звукопроизношения 4. Игровые методики в работе с ТНР. Игровые методики для развития памяти, внимания, мышления 5. Картотеки игр, упражнений. 6. Современные технологии коррекции развития детей 7. Взаимодействие с родителями
4.	13.11. 2026	Итоговая сессия	2	Практическая демонстрация	1. Презентация будущих проектов «Неделя правильной речи»

2.2 Планируемые результаты

По завершении программы воспитатель научится:

- определять уровень речевого развития ребёнка и подбирать адекватные приёмы поддержки;
- включать речевые задачи в повседневную деятельность без увеличения нагрузки;
- применять проверенные приёмы и технологии в разных видах деятельности;
- вести наблюдение и фиксировать динамику речи ребёнка;
- взаимодействовать с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями по единым алгоритмам;
- создавать и использовать методические материалы для поддержки речи в группе.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Методическое обеспечение программы

- картотеки игр и упражнений, шаблоны ИОМ и чек-листов, памятки для родителей, банк опорных схем и мнемотаблиц;
- методические разработки В. К. Воробьёвой, Т. А. Ткаченко «Речевого развития с использованием мнемотехники»;

- авторская методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей 4-8 лет»;
- методическая разработка «Почерк Леонардо» Е.И. Плетенцовой и Ю.А. Вальковской;
- методические разработки А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова;
- диагностические методики:
 - Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д. Марцинковская;
 - «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», Семаго Н.Я., Семаго М.М.;
 - Методика «Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) детский вариант;
 - «Переплетенные линии» Т.В. Чередникова;
 - «Исключение четвертого» М.М. Семаго.

3.2 Система оценки результатов освоения программы

- Уровень освоения компетенций (анкеты, самооценка).
- Качество методических продуктов (наличие картотек, схем, планов).
- Динамика речевых показателей детей (по данным «Дневника наблюдения родителя» Приложение №1).
- Повышение степени вовлечённости семьи в образовательный процесс. (Приложение №2).

3.3 Материально-технические условия реализации программы

- Демонстрационные и раздаточные материалы, аудио/видеооборудование, интерактивные средства.
- Интерактивная пошаговая программа для активизации речи «Речедвигатель», ООО «Мерсибо», 2024 г.

4. Список литературы

Логопедия:

1. Лынская М.И. Формирование деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий – Москва: Парадигма, 2012 г
2. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению- Москва: Парадигма, 2015 г
3. Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии Москва: Парадигма, 2018 г
4. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохоговорящих детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013 г
5. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями. - М., Владос, 2013 г
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей разных возрастов - Москва; Просвещение, 2004 г
7. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»- М., «Просвещение», 2005 г
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 3-5 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 часть. - М, Гном, 2017 г
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М., Мир книги, 2010 г
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009 г
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016 г
12. Царёва Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. М. 2007 г.

Дефектология:

1. Белозерова, Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем» / Е. Белозерова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
2. Бурлакина, О. В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О. В. Бурлакина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
3. Захарова, Р. А. Методика «Гимнастика мозга» / Р. А. Захарова, И. В. Чупаха // Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. – Москва, Ставрополь: Илекса, Сервис школа, 2001.
4. Ибадов, Я. С. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга / Я. С. Ибадов, Д. Л. Катаманова. – Симферополь, 2013.
5. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. – Москва: Айрис-пресс, 2015.
6. Корепанова, С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем» / С. Корепанова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
7. Марычева, О. И. Гимнастика для ума: сборник упражнений для активизации умственной деятельности / О. И. Марычева, К. А. Габараева; под ред. О. А. Рябовой. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова, А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными» / А. Сунцова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
9. Троицкая, Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками» / Ж. Троицкая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
10. Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
11. Трясорукова, Т. П. Нейродинамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024.

Дневник наблюдений за речевым и коммуникативным развитием ребёнка

Уважаемые родители!

Ведение дневника наблюдений — отличный способ лучше понять своего ребёнка, увидеть его успехи и заметить даже самые маленькие шаги в развитии речи. Этот дневник поможет вам и специалистам (логопеду, психологу) выстроить эффективную программу поддержки.

Заполняйте дневник регулярно, отмечая даже незначительные, на первый взгляд, детали. Ваша внимательность — залог успеха!

Общие сведения

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата начала ведения дневника: _____

Раздел 1. Звуки и звукоподражания

В этом разделе отмечайте все звуки, слоги и звукоподражания, которые произносит или пытается произнести ребёнок.

Дата	Звуки/слоги	В какой ситуации прозвучало	Эмоции ребёнка	Комментарий родителя

Пример записи:

Дата: _____ звуки / слоги: «ма-ма», «ба», «ав-ав». В какой ситуации прозвучало: Игра с машинкой, увидел собаку на улице. Эмоции ребёнка: Радость, улыбка. Комментарий родителя: повторил за мной «ав-ав», когда увидел большую собаку.

Дата	Действие/жест	Что послужило поводом (ситуация)	Повторяет ли за взрослым	Комментарий родителя

Пример записи:

Дата: _____. Действие / Жест: показывает пальцем на игрушку, хлопает в ладоши. Что послужило поводом: хотел взять мяч, услышал музыку. Повторяет ли за взрослым: Да, хлопает, когда я хлопаю. Комментарий родителя: стал чаще показывать пальцем, когда что-то хочет.

Дата	Что вызвало интерес (предмет, игра, ситуация)	Реакция ребенка (эмоции, действия)	Как долго был занят	Комментарий родителя

Рекомендации, памятки для родителей

Рекомендации родителям по развитию интеллекта учащихся.

Данные методы не требуют специальной подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для занятий и игр с ними.

Развитие внимания:

- развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр,
- часто менять формы деятельности,
- использовать на занятиях элементы игры,
- приучать проговаривать инструкцию несколько раз,
- почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное,
- учить сознательно направлять внимание в соответствии с целью,
- учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь,
- создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка;
- для развития внимания использовать игры с правилами и игры- драматизации.

Игры и упражнения:

- «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет»;

- игры-головоломки;
- загадки;
- «Найди отличия»;
- «Найди два одинаковых предмета»;
- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде;

- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения. А ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста»;

- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы, а ребенок затем указывает, что изменилось;

- «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате;

- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Развитие памяти:

- развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания,

- обучать культуре запоминания,

- учить вспоминать последовательность событий,

- учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы,

- учить использовать образ, как средство развития произвольной памяти,

- учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания. Использовать связи при припоминании,

- способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Игры и упражнения:

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию:

- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил;

- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их, далее – три слова, ребенок повторяет и т.д.

- «Что ты видел на каникулах» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих на каникулах событиях;

- «Следопыт». Взрослый показывает ребенку предмет и говорит, что сейчас спрячет его в комнате; ребенок должен найти спрятанный предмет;

- «Одежда» ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром;
- «Нарисуй такой же». Взрослый рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет, затем лист переворачивают, и ребенок должен нарисовать такой же предмет;
- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы, ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке;
- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ, ребенок должен пересказать его;
- «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур, ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать;
- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек, ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Развитие восприятия:

- учить детей различать предметы на ощупь,
- формировать умение выделять признаки в предмете,
- учить соотносить предметы по величине,
- учить способам распознающего наблюдения,
- развивать наблюдательность, учить внимательно и последовательно рассматривать предметы и явления,
- помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом,
- формировать умение составлять из частей целое,
- учить выбирать предметы и соотносить их величину по словесному описанию. Действовать в соответствии со словесной инструкцией,
- различать основные признаки разных времен года,
- учить ориентироваться в пространстве с помощью плана-схемы,
- закреплять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом,
- формировать сенсорные эталоны формы,

- способствовать развитию умения анализировать предмет. Выделять в нем мелкие детали,

- способствовать развитию понимания связи рисунка с действительностью.

Игры и упражнения:

- «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок,

- «Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате», «Куда пойдешь, что найдешь». Ориентировка в пространстве по плану-схеме,

- «Звезды на небе». Соотношение схематических изображений созвездий «Орел», «Лебедь», «Рыба» с художественными,

- «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры,

- «Найди отличия». Учить находить отличия у похожих предметов,

- «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте,

- «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку,

- «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать. О каком предмете идет речь,

- «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки,

- «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

Развитие мышления:

- развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности,

- учить составлять группу из отдельных предметов,

- учить выделять предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению,

- учить понимать смысл литературного произведения, воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов,

- учить сравнивать предметы,

- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами,

- побуждать делать самостоятельные выводы,
- учить отвечать на вопросы. Делать умозаключения,
- создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами,
- способствовать познанию свойств различных материалов. Их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т. д.),
- способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими,
- учить устанавливать причинно-следственные связи,
- развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения,
- учить выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи,
- способствовать переходу к решению задач в уме.

Игры и упражнения:

- «Разложи картинки». Учить усматривать последовательность событий,
- «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу,
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению,
- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет,
- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый – легкий», «сильный – слабый», и др.
- «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы,
- загадки.