

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 г. №1



Утверждена
Приказом от 31.08.2026 № 41

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«Семейные ценности и социальная компетентность»
для обучающихся 5 – 6 классов,
в том числе с задержкой психического развития (ЗПР)**

Срок реализации 1 год

Составители:
методист

Загуменова Жанна Валентиновна,
учитель-дефектолог МКУ «ППМС-центр»
Павлова Татьяна Михайловна,

Волосово
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ	стр.
1. Основные характеристики программы	3
1.1 Нормативно-правовые основания программы	3
1.2 Пояснительная записка	4
1.3 Цель и задачи программы	6
2. Содержание программы	7
2.1. Тематическое планирование	9
2.2. Планируемые результаты	9
3. Организационно-педагогические условия	11
3.1. Методическое обеспечение программы	11
3.2. Система оценки результатов освоения программы	13
3.3. Материально-технические условия реализации программы	15
4.Список литературы	16

1. Основные характеристики программы

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, одобренных в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 42 – психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь; ст. 34 – права обучающихся; ст. 44 – права и обязанности родителей);
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2015 г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа от 04.03.2026 № 136);
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий на 2026 - 2036 годы по её реализации;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции от 18.06.2025 № 467);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вступил в силу с 01.03.2025);

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

10. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2023 №398);

11. Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» утверждена постановлением Администрации района от 20.11.2019 № 1462;

12. Устав муниципального казенного учреждения «Волосовский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 19.01.2021 № 01

1.2. Пояснительная записка.

Реализация программы обусловлена актуальными задачами психологического сопровождения в современных условиях. Сегодня в обществе наблюдаются тенденции, ослабляющие традиционные семейные ценности. Разрыв культурной преемственности между поколениями и влияние деструктивной информации усиливают эти процессы. Однако, семья остаётся важнейшим институтом социализации, формируя гражданскую идентичность, нравственные ориентиры и навыки общения.

Для учащихся 5–6 классов, которые переживают непростой период перехода в среднюю школу, важно развивать осознанное отношение к семейным ценностям, таким как любовь, верность, забота, уважение к старшим, преемственность поколений, взаимопомощь, милосердие, ответственность, трудолюбие. Эти ценности выступают не как абстрактные

понятия, а как практические ориентиры, формируемые через совместную деятельность, опыт переживания и осмысления.

Особенно важно работать с детьми, у которых есть задержка психического развития (ЗПР). У них возникают трудности с эмоциональной регуляцией, пониманием норм поведения и социальным взаимодействием. Они менее критичны к своим поступкам и имеют ограниченный набор социальных навыков. Если не поддерживать таких детей, это может привести к проблемам с адаптацией, конфликтности, снижению мотивации к учёбе и ухудшению отношений с родителями. Опора на семейные ценности и развитие социальных навыков становятся ключевыми для успешной интеграции таких детей в общество.

Программа разработана для реализации в условиях ППМС-центра с целью создания условий для личностного развития обучающихся 5–6 классов, в том числе детей с задержкой психического развития (ЗПР), выработки у них базовых социальных навыков, саморегуляции, алгоритма бесконфликтного общения, ценностного отношения к семье.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность – 45 минут.

Форма проведения занятий:

- групповые занятия;
- психологические часы;
- детско-родительские встречи;
- индивидуальные консультации родителей (по запросу);

Методы и приёмы:

- игры (ролевые, подвижные, дидактические);
- психотехнические упражнения;

- работа с психологическими сказками;
- элементы арт-терапии (рисование, коллажи);
- групповые дискуссии и беседы;
- рефлексивные практики (обсуждение того, что получилось, что вызвало трудности).

Программа реализуется в очном формате и включает не только занятия с обучающимися, но и просветительские и методические мероприятия для взрослых: 3 родительских лектория по теме «Традиционные ценности и современные дети: как говорить на одном языке» и два методических мероприятия для педагогов, работающих с участниками программы.

Просветительские и методические мероприятия проводятся в рамках апробации программы с целью оценки эффективности инструментов взаимодействия семьи и школы, а также формирования единого воспитательного пространства

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию у обучающихся (в том числе с ЗПР) ценностного отношения к семье и базовых компонентов социальной компетентности (коммуникативных, регулятивных, поведенческих), обеспечивающих успешную социальную адаптацию и взаимодействие в микросоциуме (семья, класс, школа) на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы:

- реализация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения по формированию ценностно-нравственных ориентиров и социальной компетентности с включением рефлексивных практик и социально-значимых проектов;

- профилактика социально-психологических рисков (изоляция, конфликты, девиантные формы поведения) через развитие навыков эмоциональной регуляции, конструктивного разрешения конфликтов и эмпатии;
- обеспечение преемственности между школой, семьёй и специалистами ППМС-центра (психолог, дефектолог, социальный педагог) в закреплении навыков и поддержании единого воспитательного пространства путём регулярных консилиумов (ППк), совместных планов работы и обмена информацией о динамике ребёнка;
- апробировать содержание и формы реализации программы „Семейные ценности и социальная компетентность“ с обучающимися 5–6 классов, включая систему работы с родителями и педагогами;
- провести апробацию программы и оценить результативность комплекса мероприятий по формированию социальной компетентности и профилактике социально-психологических рисков.

2. Содержание программы

Занятие 1.

«Знакомство. Мои жизненные ценности». Правила групповой работы. Понятие «группа», функции группы. Правила поведения в группе, принципы ее работы. Понятие безопасности в группе. Тренинг знакомства. Определение понятия «Жизненные ценности». Создание рисунка «Мой герб», отражающего личные ценности учащихся класса.

Занятие 2.

«Наш класс». Я и мои друзья. Профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, развитие умения оказывать поддержку себе и другим. Игровой тренинг общения. Ценность школьной дружбы.

Занятие 3.

«Мы и наши близкие». Исторический экскурс в прошлое российской семьи. Важность взаимной ответственности и взаимной поддержки членов

семьи. Ценности, которые сплачивают семью. Осмысление роли ближайшего окружения как источника помощи и поддержки.

Занятие 4.

«Мы и наше настроение». Игровой тренинг по развитию навыков произвольного контроля и регуляции настроения. Факторы, влияющие на настроение людей. Навыки, способствующие пониманию себя и близких людей, укрепление семейных связей. Терапевтическая сказка, как один из ресурсов в формировании навыков взаимопонимания.

Занятие 5.

«Мы: наши недостатки и наши достоинства». Беседа с элементами игры. Актуализация представлений о человеческой слабости и достоинствах как неотъемлемых сторонах личности. Развитие осознанного навыка принимать себя, преодолевать свои слабости, использовать преимущества и использовать возможности самосовершенствования.

Занятие 6.

«Защита или нападение». Формирование осознанности понятий «Агрессия» и «Агрессивность». Конфликты детей и родителей в семье. Анализ ситуаций. Игровой тренинг с элементами сказкотерапии по управлению гневом.

Занятие 7.

«Тема семьи в фольклоре». Приобщение детей к истокам русской культуры, демонстрация связи семейных традиций и фольклора. Знакомство с конкретными традициями (гостеприимство, семейные обряды, материнский фольклор, детские игры и игрушки). Эмоциональное тепло народных семейных традиций. Реконструкция с детьми одной из традиций.

Занятие 8.

«Будь милосердным» Милосердие и как оно проявляется в семье. Развитие у детей способности замечать потребности близких и откликаться на них. Способствовать выработке привычки совершать маленькие добрые

поступки по отношению к членам семьи. Анализ семейных ситуаций. Тренинг «Границы милосердия, или как говорить о своих чувствах, не теряя уважения к близким». Домашние животные – члены семьи.

Занятие 9.

«Конкурс «Сказка» (совместно с родителями) Актуализация семейных ценностей, эмоционального компонента семейных отношений в игровой ситуации при постановке юмористических сценок на основе сказок. Объединение в совместной деятельности учащихся и их родителей.

Занятие 10.

Игра «Дом моей мечты» - интерактивное занятие. Подведение итогов: психологические упражнения для взаимной поддержки; создание учащимися класса коллажа, включающего названия семейных ценностей, обсуждаемых в рамках программы.

2.1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство. Мои жизненные ценности.	1
2.	Наш класс.	1
3.	Мы и наши близкие.	1
4.	Мы и наше настроение.	1
5.	Мы: наши недостатки и наши достоинства.	1
6.	Защита или нападение.	1
7.	Тема семьи в фольклоре.	1
8.	Будь милосердным.	1
9.	Конкурс «Сказка» (совместно с родителями).	1
10.	Игра «Дом моей мечты».	1

2.2. Планируемые результаты

Для обучающихся:

- Базовые представления о семейных ценностях. Обучающийся уверенно называет 3–4 ценности (уважение, забота, ответственность, взаимопомощь) и объясняет простыми словами, как это выглядит в обычной жизни (например: «уважение — это когда не перебиваешь», «забота — помогаю маме»).
- Простые навыки выхода из напряжённой ситуации. Обучающийся может назвать 2–3 способа, как поступить, если назревает ссора (сделать паузу, сказать «мне сейчас неприятно», попросить помощи у взрослого).
- Умение договариваться в паре/малой группе. Обучающийся спокойно распределяет роли или принимает компромиссное решение при разногласиях.
- Позитивная динамика по изоляции и конфликтам. По наблюдениям педагога и психолога: снижается количество эпизодов, когда обучающегося не берут в общую деятельность; уменьшается число мелких конфликтов без эскалации.

Для родителей (по итогам 3 лекториев «Традиционные ценности и современные дети: как говорить на одном языке»):

- Понимание возрастных особенностей и общего языка с ребёнком. Родители могут назвать 2–3 типичные трудности 5–6 класса и 1–2 подходящих способа поддержки (не «отчитать», а выслушать и предложить план).
- Использование простых инструментов взаимодействия. Не менее 70 % участников применяют хотя бы 1 приём из лектория (например, «семейный разговор по правилам», «правило 10 минут спокойного обсуждения», «совместное формулирование домашних договорённостей»).
- Вовлечённость. Не менее 70–80 % семей посещают минимум 2 из 3 лекториев; по обратной связи не менее 60 % отмечают, что получили понятные и применимые рекомендации.

Для педагогов, участвующих в апробации программы «Семейные ценности и социальная компетентность»:

- Единые подходы к работе с ценностями и конфликтами. Педагоги используют 1–2 общих алгоритма ППМС-центра (например, алгоритм разбора конфликта в классе, шаблон короткой беседы о ценностях на 5–7 минут).
- Согласованность действий. По итогам семинаров формируется общий список «что делаем в первую очередь» для детей группы риска (поддержка статуса в классе, проактивные договорённости, регулярные короткие опоры).
- Интеграция в повседневную работу. Не менее 80 % педагогов применяют элементы программы на регулярной основе (например, еженедельные 5-минутки на тему «ценность недели», использование чек-листа наблюдения за социальной динамикой).

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Методическое обеспечение программы:

Для занятий с обучающимися.

- Сценарии занятий (10 шт.) — каждый включает вводную беседу, 2–3 практических задания, рефлексия; сценарии адаптированы под длительность 45 минут и темп работы детей с трудностями социальной адаптации.
- Банк кейсов и мини-ситуаций (20–30 коротких ситуаций) для отработки навыков: «тебя не берут в игру», «кто-то сказал обидное», «нужно договориться о ролях». К каждому кейсу — варианты ответов и подсказки для ведущего.
- Карточки-алгоритмы (наглядные памятки на 1 страницу): «Как сказать, что мне неприятно», «Как попросить помощи у взрослого», «Шаги, чтобы помириться».

- Материалы для рефлексии: листы «Моё настроение сегодня» (с пиктограммами эмоций), листы «Что пригodiлось», наклейки/значки для мотивации.
- Дидактические наборы: карточки ролей для групповой работы, карточки ценностей (с пиктограммами и простыми определениями), карточки «поступки — последствия» для разбора поведения.

Методы и приёмы:

- ролевые игры и мини-сценки (в парах и малых группах);
- разбор ситуаций по алгоритму (что случилось → что я чувствую → что можно сделать → что я сделаю);
- использование визуальных опор и карточек-алгоритмов;
- техники эмоциональной регуляции (дыхание «коробочка», пауза 3–5 секунд, проговаривание чувств).

Диагностический инструментарий:

- социометрия (2 раза за год);
- чек-лист наблюдения педагога/психолога (ежемесячно);
- короткие рефлексивные листы (1–2 раза в неделю);
- кейсы-задания для оценки навыков (на каждом занятии).

Для родительских лекториев.

- Сценарии лекториев с блоками: теория (5–7 минут), мини-практикум (15–20 минут), разбор 2–3 кейсов, время на вопросы.
- Раздаточные памятки («Как говорить, когда ребёнок злится», «Семейные правила: как договориться», «Как обсуждать ценности без нотаций») — короткие, на 1 страницу, с простыми шагами.
- Анкета обратной связи (после каждого лектория): 3–4 вопроса о полезности, готовности применять приёмы, пожеланиях.

Приёмы:

- мини-практикумы (родители пробуют формулировать «я-сообщения», составлять семейные правила);
- разбор типичных ситуаций из школьной и семейной жизни;

- работа в малых группах по 3–4 человека для обмена опытом.

Для семинаров с педагогами.

- Сценарии семинаров с теоретической частью, разбором инструментов и практикой.
- Алгоритмы для ежедневной работы (короткие карточки на стол учителю): «Разбор конфликта за 5 минут», «Как поддержать ребёнка, которого не берут в группу», «Как встроить тему ценностей в 5-минутку на уроке».
- Чек-лист наблюдения за социальной динамикой в классе (на 1 странице): маркеры изоляции, конфликтов, просоциальных действий (заполняется 1 раз в неделю).
- Шаблоны документов: краткий план индивидуальной поддержки ребёнка, форма фиксации динамики (на 1 странице).

Приёмы:

- разбор реальных кейсов из практики педагогов;
- отработка алгоритмов на симуляциях (мини-сценарии «учитель — ученик», «учитель — родитель»);
- совместное составление «карты рисков и опор» класса (кто в зоне риска, какие есть ресурсы у педагогов и специалистов).

Организационно-методическое обеспечение ППМС-центра.

Документы и регламенты:

- положение о консилиуме (ППК) и форма краткого индивидуального плана;
- регламент взаимодействия специалистов (психолог, соц. педагог, дефектолог) и педагогов: сроки, каналы связи, формат отчётов;
- форма фиксации участия родителей и педагогов (списки, протоколы, анкеты).

3.2. Система оценки результатов освоения программы

Для обучающихся.

- Проверить, знает ли ребёнок семейные ценности: попросить назвать 3–4 ценности и привести 1 пример, как это бывает в жизни (делаем в начале и в конце года).

- Следить, как ребёнок ведёт себя в группе: участвует ли, спокойно ли договаривается, не обостряется ли в споре (психолог и классный руководитель отмечают в чек-листе 1 раз в месяц).
- Смотреть, применяет ли простые приёмы саморегуляции: узнаёт эмоции, делает паузу или дышит спокойно (фиксируем в коротком дневнике эмоций — 1 строка в неделю).
- Оценить, стало ли меньше конфликтов и изоляции: сравнить результаты социометрии в начале и конце года.
- Отмечать, когда ребёнок реально применил навык: помог, спокойно договорился, рассказал, что помогло (короткая рефлексия 1–2 раза в месяц).

Для родителей (3 лектория).

- Считать, сколько семей пришли на лектории: цель — 70–80 % семей посетили минимум 2 из 3.
- Узнавать, используют ли приёмы из лекториев дома: после каждого лектория короткая анкета с вопросом «Что попробовали на этой неделе?».
- Собирать обратную связь: не меньше 60 % родителей должны оценить рекомендации как полезные (по шкале «полезно/не полезно»).

Для педагогов (2 семинара)

- Проверять, применяют ли алгоритмы поддержки (разбор конфликта, короткая беседа о ценностях): еженедельная отметка в простом чек-листе «что использовал».
- Следить, проводят ли короткие опоры в классе (например, 5-минутку про ценность недели): фиксировать 1 раз в неделю в журнале.
- Оценивать полезность семинаров: после каждого — короткая анкета, цель — не меньше 70 % оценок «полезно/очень полезно».

Для ППМС-центра (апробация и общая работа)

- Провести не меньше 3 консилиумов (ППК) за год, по каждому оформить краткий план действий на 1 странице.
- Обновлять папку материалов на сайте центра минимум 3 раза за год.

- В конце года подготовить короткий отчёт (1–2 страницы): что сработало, что стоит поменять.

Как всё фиксировать

На ребёнка — одна короткая карта динамики (1 страница): уровень по ключевым навыкам в начале, середине и конце года.

Для группы — сводная таблица только с главными цифрами (социометрия, количество конфликтов, охват семей).

Протоколы, списки участников, анкеты и обновления материалов хранить в одной папке «Апробация программы».

3.3. Материально-технические условия реализации программы:

- помещение для групповых занятий (столы для работы в малых группах, доска/флипчарт, проектор/экран);
- расходные материалы: карточки, стикеры, маркеры, листы А4, наклейки;
- техника: ноутбук/интерактивная доска, колонки, доступ к принтеру;
- онлайн-платформа (если часть мероприятий дистанционная): Макс.

4. Список литературы

Теоретические и психолого-педагогические основы:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004.
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений. — Самара, 2001.
3. Рокич М. Методика изучения ценностных ориентаций // Психологические тесты. — М., 2000.

О семье, ценностях и традициях:

1. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи // Воспитание школьников. — 1998. — № 4.
2. Дик Н. Ф. Семейные традиции в воспитании. — Ростов-на-Дону, 1993.
3. Храмова Н. Г., Алексеева Г. Г. Культура семьи. — М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.

Практико-ориентированные материалы и методики:

1. Власова С. В., Драчёва Н. Ю., Донцов Д. А. Анкета «Отношение к семейной жизни».
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
3. Дмитриева С. Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям в процессе этнокультурного образования // Начальная школа. — 2010. — № 11.

Дополнительные ресурсы:

1. Материалы с образовательных порталов <https://nsportal.ru/>, <https://infourok.ru/>